

De Oostwijzer, locatie Cygnus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Oostwijzer Cygnus

Op **Oostwijzer Cygnus** geloven we dat elk kind de ruimte verdient om te groeien, te ontdekken en zichzelf te zijn. In een veilige en vertrouwde omgeving dagen we leerlingen uit om hun mogelijkheden te verkennen, hun interesses te ontwikkelen en te leren samenleven met anderen.

We bieden onderwijs dat verder gaat dan kennis alleen. Met aandacht voor creativiteit, kritisch denken, sociale vaardigheden en wereldburgerschap bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin zij stevig in hun schoenen staan. Spel, beweging en onderzoekend leren krijgen een vanzelfsprekende plaats in ons onderwijsaanbod.

Ons team bestaat uit betrokken, deskundige en bevlogen professionals. Leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteunend personeel zetten zich elke dag met hart en ziel in om de best mogelijke begeleiding te bieden. We werken samen aan sterk en toekomstgericht onderwijs, waarin ruimte is voor ieders eigenheid, mogelijkheden en leerbehoeften — zowel van de leerlingen als van het team zelf. Professionele ontwikkeling, leren van én met elkaar en continue scholing zijn voor ons vanzelfsprekend. Zo blijven we als team groeien en kunnen we kinderen bieden wat zij nodig hebben in een veranderende wereld.

Kwaliteit staat voorop in alles wat we doen. Wij stellen hoge doelen en werken planmatig aan verbetering, steeds met de ontwikkeling van het kind als vertrekpunt. Ons onderwijs is gebaseerd op actuele inzichten en bewezen methodieken, en we houden scherp in de gaten wat werkt en wat beter kan. Zo zorgen we voor onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen én dat hen voorbereidt op de samenleving van morgen.

Ouders en school zijn samen partners in de ontwikkeling van ieder kind. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid vormen de basis van deze samenwerking. Zo zorgen we er met elkaar voor dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Op Oostwijzer Cygnus mag je zijn wie je bent. We zien verschillen als een kracht en vinden het belangrijk dat ieder kind wordt uitgedaagd om zich te ontwikkelen op een manier die past bij zijn of haar eigen aard, drijfveren en mogelijkheden. **Dat doen we in een vertrouwde, eigentijdse schoolomgeving, waarin een stevige basis en vernieuwing in balans zijn.**

Cygnus: waar leren, spelen en groeien samenkomen!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oostwijzer, locatie Cygnus
Nieuwlandstraat 243
2729EB Zoetermeer

☎ 0793313397
🌐 <http://www.oostwijzer.unicoz.nl>
✉ irene.haasnoot@oostwijzer.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irene Haasnoot	irene.haasnoot@oostwijzer.unicoz.nl

Irene is geregistreerd in het Schoolleidersregister PO op RDO-niveau en werkt al ruim 20 jaar binnen Unicoz. Ze kent De Oostwijzer van binnenuit, doordat ze op beide locaties actief is geweest. Inmiddels is zij in haar negende jaar als schoolleider van Oostwijzer Cygnus. Ze gelooft sterk in de kracht van een betrokken team en een open veilige cultuur waarin leren centraal staat. Naast haar werk op school draagt Irene bij aan het grotere geheel, onder meer via het inductieprogramma voor startende schoolleiders. Eerder was zij voorzitter van de regiegroep Personeel en viel zij naast het werk op de Oostwijzer tijdelijk in op een andere Unicoz-school. Haar loopbaan begon als kleuterjuf en ze werkte ook in groep 8 en als intern begeleider — rollen die haar kijk op onderwijs en leiderschap blijvend hebben gevormd.

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

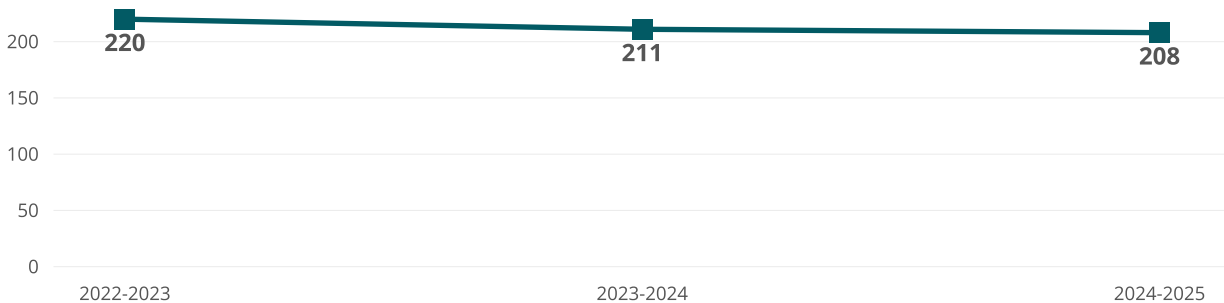
Aantal leerlingen: 9269

<http://www.unicoz.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
208

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vertrouwd en modern

bewegen en leren

gevoel en gedrag

ontwikkeling en eigenaarschap

warm pedagogisch klimaat

Missie en visie

Missie

"Samen bouwen aan een veilige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen voor de wereld van morgen." **Cygnus: waar leren, spelen en groeien samenkomen!**

Visie

Welkom bij Cygnus in Oosterheem!

In ons gezellige gebouw aan de Nieuwlandstraat komen leerlingen van groep 1 t/m 8 samen om te leren en te groeien in een stimulerende en warme omgeving. Kleuters genieten van hun eigen "kleuterparadijs," terwijl de bovenbouw profiteert van fijne werkplekken en een flexlokaal voor extra ondersteuning of uitdaging. We bieden een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons onderwijs is helder, doelgericht en afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Wij werken met moderne methodes en adaptieve software. De leerkracht geeft stapsgewijze instructie, zodat leerlingen goed begrijpen wat zij leren en hoe zij zichzelf kunnen verbeteren. Binnen de lessen is er ruimte voor differentiatie: kinderen krijgen uitleg, ondersteuning of uitdaging op hun eigen niveau. Wij volgen het leerproces nauwkeurig. Daarbij houden wij oog voor balans: schrijven en leren van papier blijven ook belangrijk. Bij De Oostwijzer Cygnus besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden. Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen en biedt een stevige basis in taal en rekenen, wat essentieel is voor succes op school en in de maatschappij.

Samen sterk

Ouderbetrokkenheid is voor ons de basis voor succesvol onderwijs. Samen met ouders werken we aan een warm schoolklimaat waarin opvoeding, onderwijs en zorg elkaar positief versterken, gefundeerd op wederzijds respect en goede communicatie. Vanuit deze gedachte werken wij samen met ouders aan de optimale ontwikkeling van hun kind.

Spelend en ontdekkend leren

Bij de kleuters staat spelend leren centraal. In een **rijke speelleeromgeving** worden kinderen gestimuleerd om de wereld om hen heen te ontdekken. Leerkrachten begeleiden dit proces coachend en thematisch, waardoor spel, taal, rekenen en creativiteit op natuurlijke wijze samenkomen. Ouders spelen hierin een actieve rol, bijvoorbeeld tijdens de wekelijkse inloopmomenten en feestelijke thema-afsluitingen.

Beweging en leren hand in hand

Als **Gezonde School** hechten we veel waarde aan beweging en welzijn. Dagelijks wordt bewegend leren ingezet, zoals bijvoorbeeld buiten een spellingles met stoepkrijt of een Zweeds loopspellen over de Romeinen. Dit bevordert niet alleen de concentratie, maar maakt leren ook leuk en interactief. Daarnaast krijgen kleuters volop bewegingsruimte en gymmen oudere leerlingen twee keer per week onder begeleiding van een vakdocent.

Persoonlijke groei en ondersteuning

Bij Cygnus staat het welzijn van kinderen voorop. **Schoolhond Bobby**, sinds 2023 een vast onderdeel van ons team, draagt bij aan een positief groepsgevoel en helpt kinderen met zelfvertrouwen. Voor extra ondersteuning biedt onze **kindercoach** begeleiding bij uitdagingen zoals onzekerheid, boosheid of verdriet. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich prettig voelt en optimaal kan leren. Daarnaast stimuleren we de sociale ontwikkeling van kinderen door middel van de **Kwink-methode**, die bijdraagt aan een veilige en respectvolle schoolcultuur. Dit helpt leerlingen om sociaal sterker te worden en zich geaccepteerd en gezien te voelen, wat bijdraagt aan een positief en veilig leerklimaat.

Voorbereid op de toekomst

Om kinderen klaar te stomen voor de moderne maatschappij, stimuleren we **vaardigheden zoals verantwoordelijkheidsgevoel, samenwerken, kritisch denken en een nieuwsgierige houding**. Vanaf groep 5 werken leerlingen voor de basisvakken met chromebooks, waardoor ze direct feedback krijgen en inzicht krijgen in hun leerproces. Daarnaast vinden we de balans belangrijk: leren werken op papier en schrijven hoort daar gewoon bij!

Wij werken volgens de **zeven principes van Handelingsgericht Werken**, die ervoor zorgen dat de onderwijsbehoeften van kinderen centraal staan en dat er goed wordt afgestemd met het kind en de ouders. Leerlingen worden uitgedaagd net boven hun niveau, zodat ze leren vanuit eigen betrokkenheid en motivatie. Ons onderwijs is **doelgericht, systematisch en transparant**. De les wordt door de leerkracht duidelijk begeleid en leerlingen worden binnen de mogelijkheden ondersteund. Leerlingen stellen zichzelf doelen in hun digitale rapportfolio en ouders zijn zo altijd op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. **Bij ons naar school gaan, voelt vertrouwd en modern.**

Identiteit

Onze visie op onze katholieke identiteit:

Cygnus is een open katholieke basisschool. We laten ons inspireren door de bijbel (Nieuwe Testament) en de daarbij horende christelijke waarden en tradities. Dit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit betekent o.a. dat alle kinderen respect leren hebben voor de medemens, hun meningen, levensovertuiging, levensbeschouwing, samenlevingsvorm en hun bezittingen. Onze school heeft ook veel leerlingen van ouders die niet katholiek zijn, maar die de identiteit van de school respecteren. Respect voor de verschillende levens- en geloofsovertuigingen is voor ons een uitgangspunt. Tenslotte zijn er meer overeenkomsten dan verschillen tussen ons als mensen; wij willen allemaal liefdevol met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij (muv de kleuters) enkele groepen vormen waarbij de leerlingen op leeftijd bij elkaar zitten. Indien het leerlingaantal hierom vraagt, kan er gekozen worden voor het vormen van een combinatiegroep. Bij de kleuters kiezen wij er voor om de groepen 1 en 2 te combineren omdat jonge kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar een behoefte hebben om van en met elkaar te leren (er zal dus geen enkele groep 1 of 2 voorkomen met uitzondering van een instroomgroep indien nodig). In de andere gevallen zijn de combinatiegroepen dus ontstaan vanuit een "ongunstig" leerlingaantal waarbij het vormen van enkele groepen financieel niet haalbaar is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

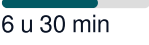
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling door spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenontwikkeling door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling door spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Motorische vaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min

De belevingswereld van het jonge kind staat in onze kleutergroepen centraal. De kleuterleerkrachten bereiden samen het thema voor vanuit een beredeneerd aanbod en plannen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden lessen in. Doordat we de thema's met de kinderen samen uitbouwen, werken we vanuit hun eigen betrokkenheid en nieuwsgierigheid. De leerkracht weet zelf precies aan welke doelen gewerkt moeten worden en past de speelleeromgeving in de klas hierop aan.

Bewegen vinden wij belangrijk! Jonge kinderen hebben bewegingsdrang omdat zij zo op een natuurlijke wijze de wereld leren verkennen. Iedere dag staat minimaal 1 keer buitenspelen en 1 keer een bewegingsactiviteit in de speelzaal op het programma.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kwink	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Op de Oostwijzer besteden we in groep 3 t/m 8 elke dag tijd aan: lezen, taal en rekenen. De tijden hierboven zijn uiteraard maar een gemiddelde.

Engelse les geven wij vanaf groep 1. Dit begint spelenderwijs en bijvoorbeeld met het zingen van een Engels liedje bij de kleuters. Alle leerlingen werken via de Engelse methode van Blink.

Voor wereldoriëntatie hebben wij bewust gekozen voor aparte vakken in Blink: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek. Leerlingen doen een brede kennis op en gaan goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs.

Uiteraard maken wij genoeg tijd vrij voor vakken als tekenen, handvaardigheid en drama. Soms door de leerkracht zelf, soms in een gastles bijvoorbeeld door een kunstenaar. Wij gaan ook graag naar de boerderij, geven fietslessen en bezoeken een museum.

Bewegingsonderwijs vinden wij als gezonde school belangrijk. Alle groepen krijgen twee keer per week les van een bevoegde vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast bieden wij bewegend leren aan geïntegreerd met andere vakken (bijvoorbeeld tafels leren door ondertussen te gooien met een bal of estafette rennen tijdens het lezen). Jonge kinderen leren met hun hele lijf en krijgen daarom veel tijd in het rooster voor bewegen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen schoolplein met tafeltennistafel en klimmuur
- Flexruimtes waar kinderen mogen (samen)werken
- Chromebooks aanwezig vanaf groep 3
- Vanaf groep 5 meer digitalisering in het onderwijs
- Naschoolse sport in gymzalen boven de school



2.2 Het team

Het team van Oostwijzer Cygnus bestaat uit bevlogen professionals die geloven in een leven lang leren. Binnen een cultuur van veiligheid en vertrouwen is er ruimte voor eigen initiatief en professionele groei. Er heerst een goede balans tussen autonomie en samenwerking. Teamleden – jong en oud – weten elkaar makkelijk te vinden en werken met plezier samen. Humor, betrokkenheid en hoge onderlinge tevredenheid kenmerken de sfeer op de werkvloer.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega planbaar verlof heeft, zorgen wij tijdig voor vervanging. Ouders worden hierover geïnformeerd via de Parro-app door de schoolleiding.

Bij onverwachte afwezigheid kijken we direct naar de best passende oplossing. We maken daarbij gebruik van de volgende opties:

- het inschakelen van een vervanger uit ons eigen netwerk;
- inzet van beschikbare leerkrachtondersteuners;
- in uiterste gevallen: het (tijdelijk) verdelen van de groep over andere klassen. Bij de kleuters kan dit betekenen dat vierjarigen gevraagd wordt thuis te blijven.

We streven ernaar om ouders zo snel mogelijk via Parro op de hoogte te brengen van de situatie en de genomen maatregel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *extra grote speelruimte voor de kleutersen naast dagelijkse bewegen buiten en in de speelzaalen Specialist Jonge Kind*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Vooraf bij jonge kinderen verloopt leren spelenderwijs. Bij De Oostwijzer Cygnus staan thematisch onderwijs en spel centraal in onze aanpak voor de groepen 1 en 2. Onze rijke speelleeromgeving daagt kleuters uit tot ontdekken, fantaseren en leren met allerlei materiaal. Leerkrachten begeleiden dit proces coachend, waarbij spel, taal, rekenen en creativiteit samenkomen. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces, bijvoorbeeld tijdens inloopmomenten en feestelijke thema-afsluitingen. Maar ook in de groepen 3 en 4 blijft er aandacht voor de hersenontwikkeling passend bij jonge kinderen. Bij De Oostwijzer Cygnus werken we vanuit één gedeelde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Alle leerkrachten van groep 1 tot en met 4 zijn betrokken bij deze visie en stemmen hun onderwijs af op de behoeften en ontwikkeling van jonge kinderen. Dat betekent: veel aandacht voor spelend leren, ruimte voor nieuwsgierigheid en een veilige, rijke leeromgeving waarin kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Doordat onze leerkrachten intensief samenwerken en dezelfde uitgangspunten hanteren, ervaren kinderen een soepele overgang tussen de groepen en een vertrouwde doorgaande lijn in hun ontwikkeling. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor de rest van de schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze Visie GROEI staat niet alleen voor de GROEI van de leerlingen, maar ook van ons als leerkrachten en team. Schooljaar 2025-2026 hebben wij de volgende doelen gesteld voor in ons jaarplan:

- Bewegend Leren en de Dynamische Schooldag verdiepingsslag maken. Tevens investeren wij met onze buurscholen in het schoolplein en is onze doelstelling het plein verder te vergroenen en meer aan te laten sluiten bij bewegend leren.
- 21 eeuwse vaardigheden verder ontwikkelen door het implementeren/borgen van Basicly in themaweken en anders kijken naar de werkstukken/spreekbeurten/boekbesprekingen (feedback/formatief evalueren).
- Teamtraining:
 - Instructievaardigheden verdiepen/verrijken, succesdoelen stellen.
 - Leerlingen die kunnen rekenen op 1S niveau beter leren bedienen.
 - Eigenaarschap van leerlingen vergroten.
 - AgressieVrij Onderwijs VR-training.
 - Meer- en hoogbegaafde leerlingen: herkennen, erkennen en begrijpen
- Inzet van de Schoolhond ten behoeve van de kindercoaching / sociale veiligheid vergroten en borgen.
- Met MijnRapportfolio een verdiepingsslag maken betreft leerlingen en het kunnen stellen van persoonlijke leerdoelen en hoe eigenaarschap daarover te nemen.
- Burgerschapsplan volgens burgerschapskalender uitvoeren, daarnaast onze visie op Identiteit herijken (open katholieke school - wat vraagt dit van ons en de boodschap die wij willen overbrengen binnen de verbinding die we met elkaar hebben als mensen).
- Voortzetten verandertraject bij de kleuters: herijken visie jonge kind (dit vastleggen in kwaliteitskaarten), nieuw observatiesysteem, nieuw rooster, gebruikmaken van periodeplanners, wel/geen planningsbord gebruiken, doelstelling van de inloop herijken.
- Subsidie basisvaardigheden volgens vastgestelde plannen verder uitvoeren. Alle bovenstaande punten sluiten hierop aan. De subsidie wordt verder ook gebruikt voor een verbeteringslag in kleutermateriaal, ondersteunend materiaal (RT, signaleringsinstrumenten, observatie-instrumenten, modules bestaande systemen in gebruik nemen).

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met stuurgroepen (bijv. taal/lezen, gedrag, rekenen, bewegen, 21-eeuwse vaardigheden etc) die bemand worden door diverse leerkrachten. Zij werken aan een plan van aanpak om de gestelde doelen voor hun stuurgroep te behalen en de directie/intern begeleider monitoren dit proces. Tevens bevragen wij elkaar als team continu over waarom we doen wat we doen en hoe we het beter kunnen doen dat de dag ervoor. Een leven lang blijven leren, zit in ons DNA.

Het jaarplan en het meerjarenplan worden als levend document besproken met het team en de MR. Wij gebruiken het systeem Parnassys MijnSchoolPlan en MijnSchoolRapportage om de gestelde doelen te verwoorden en te evalueren. Tevens wordt in deze jaarlijkse kwaliteitscyclus het bestuur betrokken om vanuit de verschillende afdelingen feedback te geven op de stand van zaken betreft de dwarsdoorsnede van de school (denk aan resultaten, tevredenheid, financiële gezondheid, personeel etc). Naast deze monitoring stimuleren de afdelingen van het bestuur ons ook om toekomstigbestendige keuzes te maken voor Oostwijzer Cygnus en haar publiek. Wij zien Unicoz als onze gewaardeerde sparringspartner!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Oostwijzer Cygnus maakt onderdeel uit van de **Unicoz Onderwijsgroep** en tevens van het samenwerkingsverband **Passend Onderwijs Zoetermeer**

De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning van Unicoz en het Samenwerkingsverband is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenscholse georganiseerd. Het gaat hierbij om een hoogbegaafde plusvoorziening, schakelklas én de taalplusklas.

Bij ons op Oostwijzer Cygnus bieden wij (naast de basisondersteuning) de volgende ondersteuning aan:

- Ieder in het team is geschoold in de uitgangspunten van handelingsgericht werken (wat heeft dit kind van deze ouders op deze school met deze leerkrachten in deze klas nodig? én hoe gaan wij dit bieden in een logische cyclus van analyseren, uitvoeren, evalueren en aanpassen?) Wij werken groepsplanloos en zijn excellent in het analyseren van opbrengsten.
- Motorische Remedial Teaching voor leerlingen met problemen in de motorische ontwikkeling. Iedere donderdagmiddag komt een groepje kinderen bij de vakdocent bewegingsonderwijs (tevens MRT) om te werken aan zelfvertrouwen, motorische kracht en ontwikkeling. Op Cygnus hebben wij ervaring opgedaan met een kind met een ernstige spierziekte. Wij hebben tevens een lift in ons gebouw waardoor leerlingen met een beperking toch op de bovenverdieping kunnen komen.
- Verschillende niveaus in een groep; door middel van digitaal werken in Bingel (gr 5-8) kunnen leerlingen makkelijk op hun eigen niveau bediend worden én kan middels een eigen leerlijn goed voldaan worden aan individuele onderwijsbehoeften. Maar ook op papier zijn wij bedreven in differentiëren en kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind.
- Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Het team staat open voor inclusief werken binnen onze mogelijkheden en wij zijn bereid om te blijven leren. Mede door de intensieve begeleiding aan IB en de leerkrachten van de ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband, zijn wij in staat om allerlei leerlingen te begeleiden. Wij volgen de leerlingen nauwgezet en maken een OPP volgens de richtlijnen; dit alles in goed overleg met ouders en leerling. Op dit moment worden op school leerlingen met selectief mutisme, trauma, autisme en/of ADHD begeleid.
- Wij maken gebruik van het programma Bouw voor leerlingen met leesproblematiek. Tevens hebben wij duidelijke afspraken met dyslectische leerlingen om aan hun onderwijsbehoeften te voldoen. Wij nemen bij risicoleerlingen poortwachtersonderzoeken af en volgen hun ontwikkeling nauwgezet.
- De school heeft groeiende expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Daarnaast bieden wij Levelwerk aan voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (ondersteuning in de vorm van leren plannen, leren leren en andere executieve vaardigheden).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Op Oostwijzer Cygnus werken wij met diverse stuurgroepen, waaronder rekenen, taal/lezen, hoogbegaafdheid, SEO en bewegen. De stuurgroepen worden bemand door meerdere (gespecialiseerde) leerkrachten.
- Het team heeft contacten met onderwijskundige specialisten van Onderwijsadvies 1801 om zo zich te blijven professionaliseren en specifieke kennis in huis te halen (orthopedagoog, dyslexiespecialist en logopedist vallen binnen ons netwerk, maar horen niet bij onze school).
- Wij hebben leerkrachtondersteuners in de school die waar nodig leerlingen onder schooltijd begeleiden voor de basisvakken (lezen, rekenen, spelling) middels extra herhaling in en buiten de klas. Ook begeleiden zij leerlingen onder schooltijd die uitdaging behoeven (middels Levelwerk, filosoferen, samenwerkingsopdrachten out-of-the-box).
- Wanneer er een leerkracht afwezig is, vervalt de ondersteuning en vallen de leerkrachtondersteuners in. Het groepsproces heeft altijd voorrang.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolhond
- Specialist Klassenkracht
- Op Oostwijzer Cygnus hebben wij een kindercoach in de school die met individuele leerlingen laagdrempelig met een hulpvraag aan de slag gaat (ouders worden actief betrokken bij dit proces). De sessies kunnen gaan over rouw, emotieregulatie, scheiding, pesten etc. Ook hebben wij een kindercoachinloopspreekuur voor de leerlingen, waarbij kinderen hun volle hoofd kunnen leggen en weer tot leren kunnen komen. Mocht al deze hulp niet toereikend zijn, dan kunnen wij doorverwijzen naar School Maatschappelijk Werk (SMW).
- Onze stuurgroep Sociaal Emotioneel Leren draagt zorg voor het monitoren van het gebruik van onze methode Kwink (voor sociaal emotioneel leren in groep 1-8). Wij vullen dit aan met elementen van Klassenkracht, zoals bijvoorbeeld de Gouden en Zilveren weken voor een prettige groepsdynamiek (groep 1-8).
- Via Onderwijsadvies 1801 hebben wij contacten met orthopedagogen en remedial teaching.
- Binnen Unicoz hebben wij een netwerk voor de meer- en hoogbegaafden, waar wij advies ophalen mocht dit nodig zijn voor een leerling.
- Sinds schooljaar 2023-2024 hebben wij schoolhond Bobby als getrainde hulphond in de school. Zie het onderdeel Sociale Veiligheid voor meer informatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach
- Specialist Klassenkracht
- Specialist Rots en Water
- Aansluitend op het aandachtsgebied Sociaal Emotioneel Leren hebben wij aandacht voor goed gedrag en voor ongewenst gedrag. Duidelijke protocollen bieden veiligheid en structuur voor leerlingen en leerkrachten. De samenwerking tussen de kindercoach, intern begeleider, directie en leerkracht is intensief om zo leerling en ouders goed te kunnen begeleiden. Wij werken vanuit de driehoek leerling-ouders-school.
- Onze specialisten Rots en Water geven een weerbaarheidstraining voor kinderen, waarbij ze leren zowel sterk en zelfstandig te zijn (Rots) als soepel en samen te werken (Water). Het doel is om zelfvertrouwen, zelfbeheersing en sociale vaardigheden te ontwikkelen. De training maakt gebruik van fysieke en sociale oefeningen, waarbij kinderen leren opkomen voor zichzelf, hun grenzen aangeven en respectvol met anderen omgaan.
- Wat betreft werkhouding en taakaanpak zijn wij als school ons aan het ontwikkelen middels het thema Eigenaarschap en het MijnRapportfolio-programma. Onze doelstelling voor aankomende jaren:
Bij ons op school krijgen kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken, maar altijd binnen duidelijke kaders die wij als leerkrachten bieden. We moedigen nieuwsgierigheid aan, laten leerlingen meedenken over hun doelen en geven ze de ruimte om zelfstandig te werken en samen te leren. Zo ontwikkelen ze niet alleen kennis, maar ook het vertrouwen om hun eigen leerweg te bewandelen en uit te groeien tot zelfbewuste, gemotiveerde en verantwoordelijke wereldburgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- MRT-er
- Vakdocent Bewegingsonderwijs
- Specialist Bewegend Leren

Op Oostwijzer Cygnus hebben wij al jarenlang het vignet Gezonde School op het gebied van Sport en Bewegen; wij zijn trots op ons mooi dynamische lesaanbod!

Samengevat houdt dat in:

- Vakdocent bewegingsonderwijs: wij hebben een ervaren gymleerkracht in dienst. Hij is tevens motorisch remedial teacher (MRT). Hij heeft in zijn rooster tijd vrij voor de motorische begeleiding van kleine groepjes leerlingen en verzorgt gratis naschoolse sport.
- Specialist Bewegend Leren: om de week verzorgt onze specialist Bewegend Leren binnen en buiten reken- en taallessen gecombineerd met bewegen. Daarnaast traint zij onze leerkrachten in de werkvormen van bewegend leren en zijn wij in een ontwikkelproces naar een nog meer Dynamische Schooldag.
- Wij werken graag samen met fysiotherapeuten als het gaat om onze leerlingen: verbeteren van de prikkelverwerking en/of de (fijne) motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Extra ondersteuning op bovengenoemde gebieden blijven verankeren in het aanbod.
- Ons aanbod aan sterke leerlingen door middel van Levelwerk loopt goed. Sinds schooljaar 2023-2024 bieden wij nieuw aanbod aan onze leerlingen die meer uitdaging nodig hebben door praktische probleemstellingen in samenwerkingsvormen op te lossen en door filosofie aan te bieden. Wij gaan ons nog verder ontwikkelen middels een teamtraining in 2025-2026, verzorgd door het Landelijk Centrum Hoogbegaafdheid. Wij hopen dan nog meer te leren over de meer- en hoogbegaafde leerling en hoe zij hen nog beter kunnen bedienen.
- Wij hebben sinds schooljaar 2023-2024 schoolhond Bobby in de school. Hij is een getrainde hulphond met als taken: leeshond, ondersteuning kindercoaching, ondersteuning sociaal-emotioneel, leren verantwoordelijkheid te dragen voor een dier. Zijn takenpakket is nu nog beperkt, maar zal steeds verder uitgerold worden in de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Algemene richtlijnen (Unicoz 2025)

Voor welke leerlingen stel je een OPP op?

Alleen voor basisschoolleerlingen die extra ondersteuning behoeven en voor leerlingen van een speciale school voor basisonderwijs geldt dat er een OPP moet zijn. Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder het basisondersteuning, dat in het samenwerkingsverband is afgesproken. Denk hierbij aan begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

- Je stelt dus ook een OPP op voor leerlingen met OOA of extra ondersteuning vanuit Visio of Kentalis.
- Voor leerlingen met een eigen leerlijn hoef je geen OPP op te stellen. Ons advies is om dit wel te doen, om ouders inzicht te geven dat hun kind 1F niet zal gaan behalen.
- Ben je handelingsverlegen, bijvoorbeeld door bepaald gedrag, dan stel je ook een OPP op. Zonder OPP kun je een leerling niet verwijderen.
- Bij een zij-instromer: bij een leerling met extra ondersteuning die toegelaten is op jouw school maak je direct een OPP. Binnen 6 weken na toelating moet het OPP worden vastgesteld.
- Varia wet: In het OPP wordt onderbouwd waarom de afwijking van onderwijstijd noodzakelijk is voor de leerling, waaruit het op maat aangeboden onderwijsprogramma bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week het gaat. Daarnaast wordt in het opp beschreven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijs op school. Doordat een leerling mogelijk niet gelijk en misschien nooit 100% kan deelnemen aan het onderwijs, zal er ieder jaar opnieuw een aanvraag gedaan moeten worden voor afwijking van onderwijstijd totdat de leerling volledig naar school gaat of niet meer is ingeschreven op de school. Het bevoegd gezag moet dan in het OPP aangeven wat het eraan doet om te bewerkstelligen dat de leerling alsnog ingroeit. <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/maatwerk-in-onderwijstijd-voor-leerlingen-met-een-beperking>

Wat verstaat het Samenwerkingsverband Zoetermeer onder de

basisondersteuning? <https://www.swvzoetermeer.nl/webimages/Afspraken%20basisondersteuning%20SWV%20Zoeterme>

Wat moet er in het OPP staan?

De verplichte onderdelen van het OPP staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma. (zie handelingsdeel, doelen)

Zie Handreiking Steunpunt passend onderwijs; handreiking ontwikkelingsperspectief; een houvast voor regulier en gespecialiseerd onderwijs [Handreiking-Ontwikkelingsperspectief-def.pdf](#) Op de website staat ook veel extra informatie in de bijlagen. www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl

Rollen en verantwoordelijkheden (advies)

- Intern begeleider: aanmaken OPP, opstellen ambitiedoelen, algemene evaluatie, samenvatting dossier en interventies, het uitstroomniveau en afsluiten OPP
- Leerkracht: Invullen onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren, bijdragen aan samenvatting van het dossier en interventies. Evaluatie en laten tekenen door ouders (1 keer per jaar)
- De remedial teacher: uitvoeren van handelingsdeel, tussenevaluatie en eindevaluatie

Ondertekening ouders en hoorrecht leerling

Overleg en Instemming met Ouders

Het OPP wordt pas vastgesteld nadat er overeenstemming is bereikt met de ouders over het handelingsdeel. Ouders moeten daadwerkelijk instemmen met dit deel (instemmingsrecht) voordat het OPP uitgevoerd kan worden. Ouders ondertekenen het OPP om hun instemming te bevestigen. Indien zij niet akkoord gaan met het handelingsdeel, mag het OPP niet uitgevoerd worden.

Instemming en Bevestiging

Ouders hoeven niet in te stemmen met de tekstuele inhoud van het OPP. Voor het inzetten van de hulp is alleen instemming met het handelingsdeel nodig. Een handtekening is niet vereist; mondelinge instemming volstaat, mits deze schriftelijk door de school wordt bevestigd, bijvoorbeeld via e-mail.

Hoorrecht van Leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij input mogen geven en hun mening wordt opgenomen in het OPP. De leerling bepaalt zelf of hij/zij gebruik maakt van dit recht. Indien de leerling ervoor kiest om niet deel te nemen aan het hoorrecht, is dit geen probleem, maar dit moet wel worden opgenomen in het OPP. Voorbeeldvragen voor hoorrecht leerling:

- Wat gaat er goed? Hoe ziet het eruit als het goed gaat?
- Wat doe jij dan? Wat doe ik dan?
- Wat leer je dan? Wat vind je moeilijk?
- Hoe ziet dat eruit? Zijn er dingen die jij en ik anders kunnen doen?
- Wil je ons helpen bij het maken van een plan?

Evaluatie

Het OPP wordt minimaal één keer per jaar met de ouders geëvalueerd.

Extra informatie

Met onze leerlingraad (2025) hebben wij besproken:

- Wat de basisvoorziening van Oostwijzer Cygnus inhoudt
- Wat het extra ondersteuningsaanbod is van Oostwijzer Cygnus
- Wat daarin voor hen wel of niet werkt en hoe we dit kunnen optimaliseren binnen de mogelijkheden van Oostwijzer Cygnus.
- We laten dit agendapunt jaarlijks terugkomen om onze kwaliteitscyclus in goed overleg met de leerlingraad te blijven versterken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich welkom en veilig voelen. In het veiligheidsplan en de schoolgids van De Oostwijzer Cygnus staat wat wij er in de praktijk aan doen om voor een gezond en positief klimaat in de school te zorgen. Het anti-pestprotocol is bedoeld als een plan van aanpak, wat wordt ingezet wanneer er pesten is geconstateerd.

Dit plan is gebaseerd op de 5-sporen aanpak:

1. Hulp voor de gepeste
2. Correctie en hulp voor de pester (en de meelopers)
3. Aandacht voor de sfeer in de groep waar gepest wordt; mobiliseren van de middengroep tussen pester en gepeste.
4. De ouders van de gepeste, de pesters en de meelopers betrekken bij de aanpak.
5. Ondersteuning voor personeel om het pesten adequaat aan te pakken.

Wanneer er sprake is van pesten kan een leerling en/of ouder terecht bij de leerkracht en/of de anti-pestcoördinator. De directie, de intern begeleider en de kindercoach zijn de anti-pestcoördinatoren. Vervolgens zal het protocol starten, waarin de 5-sporen aanpak verwerkt is.

Beleid en middelen om pesten tegen te gaan

Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan het voorkomen van pestgedrag. Uit recent wetenschappelijk onderzoek blijkt dat pestgedrag op scholen het best kan worden aangepakt door kinderen weerbaarder te maken. Kinderen die sterk en stevig in het leven staan, kunnen zich beter staande houden, grenzen aangeven, en zelf initiatieven ontplooiën.

Kwink: De methode **Kwink** is erop gericht de kinderen weerbaarder te maken, goede sociale vaardigheden te leren, tools te geven om met angst en agressie om te gaan, hen te leren hun gedachten uit te dagen en zodoende het gedrag hierop af te stemmen. Kinderen zijn zich bewust van hun gedachten en gedrag en kunnen op basis hiervan handelen. Zij kunnen reflecteren op aardig, waardig en vaardig gedrag. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebaseerd op cognitieve gedragstherapie na jarenlange ervaring met SOVA trainingen. Ook doen wij mee aan de **Gouden en Zilveren weken** én zijn wij bekend met het **Klassenkrachtprogramma**.

Kindercoach: Wij hebben een **kindercoach** in de school die onder schooltijd beschikbaar is voor hulpvragen van individuele leerlingen en van groepjes leerlingen. Zij kan op allerlei gebieden hulp bieden, denk aan thema's zoals: onzekerheid, boosheid, negatieve mindset/piekeren, rouwverwerking, trauma's, gevoelens leren uiten, scheidingssituaties, somberheid, verdriet, prikkelgevoeligheid, storend gedrag, pesten en vriendschap. Kindercoachingstrajecten vinden alleen plaats in overleg met ouders. Op een laagdrempelige basis is onze kindercoach (net als al onze collega's) altijd beschikbaar voor elke leerling wanneer er onverwachte ondersteuning nodig is. Tevens geeft de kindercoach samen met een collega de training **Rots en Water** (sociale weerbaarheidstraining voor gr 5 t/m 8).

Schoolhond: Onze schoolhond Bobby is de getrainde hulphond van **juf Lisa**. Hij kan leerlingen ondersteunen tijdens het lezen en onder begeleiding van een collega een leerling helpen tijdens lastige sociaal-emotionele situaties. Meer informatie over de schoolhond kunt u in de bijlage vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Leerlingen

Naast het gebruik van de vragenlijst via WMK monitoren wij tevens jaarlijks de groepen 5 tot en met 8 middels Sociaal-Emotioneel Functioneren van Cito Leerling in Beeld. Uitkomsten worden in het team en met leerlingen besproken en aan de hand daarvan wordt, indien gewenst, een plan van aanpak opgesteld.

Gedragscode voor iedereen in en rondom de school

Voor ouders, leerlingen en medewerkers is er een gedragscode Oostwijzer Cygnus opgesteld. Op onze Scholenopdekaart.nl kan deze worden gedownload. Tevens hebben wij een korte video gemaakt waarin de **gedragscode** duidelijk wordt toegelicht. Of kopieer in uw browser: www.youtube.com/watch?v=3M-fSzP35mM

Agressievrij Onderwijs

Agressie in het onderwijs neemt toe en bedreigt de veiligheid van docenten en leerlingen. Dit leidt bij docenten tot hoge werkdruk, uitval en een steeds groter lerarentekort. Daarom heeft Unicoz samen met partners, zoals Agressievrij Onderwijs een integrale A-Z aanpak ontwikkeld, om scholen te ondersteunen bij het voorkomen van en het omgaan met agressie. Dit is een integrale oplossing die zorgt voor duidelijke normen, registratie, training en nazorg. Zodat scholen veilig blijven voor zowel personeel als leerlingen. Veiligheid is de basis voor goed onderwijs. Wilt u meer informatie over de impact van agressie op onderwijsprofessionals, kijkt u dan deze **bijdrage van Unicoz**. Of kopieer in uw browser: www.youtube.com/watch?v=INjcLinbik4

Door samen verantwoordelijkheid te nemen, beschermen we niet alleen de onderwijsprofessional, maar ook onze kinderen. Samen maken we het onderwijs veiliger!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haasnoot	irene.haasnoot@oostwijzer.unicoz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. vd Bogaerde	kyra.vandenbogaerde@oostwijzer.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bolt	samantha.bolt@oostwijzer.unicoz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bolt	samantha.bolt@oostwijzer.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen Sterk:

Ouderbetrokkenheid is voor ons de basis voor succesvol onderwijs. Samen met de ouders werken we aan een warm schoolklimaat waarin opvoeding, onderwijs en zorg elkaar positief versterken, gefundeerd op wederzijds respect en een goede communicatie. Vanuit deze gedachte werken wij samen met de ouders aan de optimale ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via:

- Weekpost van de leerkrachten aan ouders: wat hebben we deze week geleerd? Waar gaan we de komende tijd mee aan de slag? Agenda met activiteiten, belangrijke punten om niet te vergeten en (indien nodig) huiswerk en/of toetsmomenten.
- Nieuwswijzer: nieuwsbrief vanuit de directie aan alle ouders (eenmalig tussen iedere vakantieperiode).
- Facebook: leuke momenten uit de klassen worden gepubliceerd op Facebook. Even (na)genieten van de pret in de klas!
- Website: algemene informatie over de school, met name handig voor ouders die een leuke school zoeken.
- Parro App: alle interne berichten worden hier per groep gebundeld en inzichtelijk gemaakt. De app werkt laagdrempelig en is toegankelijk voor ouders en leerkrachten. Hier staat ook een actuele agenda in, leuke foto's/video's én kan men makkelijk privacy-instellingen regelen. Extra handig: pushberichten van school aan ouders met handige reminders over belangrijke activiteiten.
- MijnRapportfolio: Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkeling en persoonlijke leerdoelen van hun kind. Alle resultaten staan ook in het portfolio en zijn het hele jaar door inzichtelijk.

Klachtenregeling

(tekst: Unicoz)

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind verzoeken wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. We gaan er hierbij van uit dat we elkaar op basis van argumenten kunnen aanspreken op alle zaken die de school aan gaan.

Maak een probleem en/of (sluimerend) conflict in ieder geval tijdig bespreekbaar. Daardoor kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en kan de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsvoorziening gewaarborgd worden. Als school streven wij naar een open communicatie met u als ouders/verzorgers, omdat wij vinden dat wij met elkaar voor een groot deel voor dezelfde taak staan en wij graag samen met u op dezelfde golflengte zitten. Om er voor te zorgen dat deze open en eerlijke communicatie zo veel mogelijk wordt gegarandeerd, hebben wij binnen de school en binnen Unicoz afspraken gemaakt. Hieronder leest u daarover meer.

Klacht niet opgelost door de leerkracht, wat dan?

Wanneer er klachten/vragen zijn van u als ouders/verzorgers over schoolse zaken, is het gebruikelijk dat u zich in eerste instantie richt tot de leerkracht van uw kind(eren). Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. In aanvulling op dit algemene beleid op de school heeft Unicoz voor al haar scholen een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- a. op elke school minimaal een „contactpersoon klachtenregeling” is die de klager kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon;
- b. het bevoegd gezag beschikt over minimaal één vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten
- c. de scholen van de Unicoz onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon klachtenregeling

De contactpersoon klachtenregeling, die per school door het College van Bestuur is benoemd, functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of met de directeur van de betrokken school op te lossen. Als dat wel het geval is kan de contactpersoon u doorverwijzen naar een door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon. Als dat niet het geval is, zal hij of zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden. Op onze school zijn door het College van Bestuur de volgende contactperso(n)en klachtenregeling benoemd: Samantha Bolt samantha.bolt@oostwijzer.unicoz.nl

Het bestuur heeft de volgende vertrouwenspersonen benoemd:

1. Mevrouw S. Stokman-Prins
2. De heer A. van der Zalm

Indienen van een klacht

Wanneer de leerkracht en de directeur niet in staat blijken om u in redelijkheid en billijkheid naar tevredenheid te helpen, ook niet na bemiddeling op schoolniveau, dan kunt u zich voor bemiddeling wenden tot het College van Bestuur.

Unicoz onderwijsgroep Bredewater 4 2715 CA Zoetermeer Tel. nr. 079 – 3208830 Mailadres: info@unicoz.nl

U kunt een klacht ook melden bij de landelijke klachtencommissie. Wij bevelen u, in het belang van alle betrokken partijen, aan eerst gebruik te maken van onze interne procedure om tot snellere oplossingen te komen. De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen- beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen.

Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH Den Haag T 070-3861697 F 070-3020836 E info@gcbo.nl

Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteur

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, extremisme, discriminatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld kan contact worden opgenomen met het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon 0900 – 1113111. (einde tekst Unicoz)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Laagdrempelig contact

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Enkele voorbeelden:

- Activiteiten vanuit werkgroepen zoals bijvoorbeeld Pasen, Kerst, Sportdagen
- Hulp bij knutselochtenden, techniekprojecten, boerderijbezoek en verkeersoefeningen
- Ondersteunen bij lezen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdagen, Carnaval, Pasen, disco, etc

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- **Tussenschoolse opvang:** in 2025-2026 kost het 1,10 euro per keer voor het inhuren van de pedagogisch medewerkers van Junis
- **Schoolreis:** ongeveer 30 euro.
- **Kamp groep 8:** ongeveer 160 euro.

Per schooljaar worden de kosten vastgesteld door de directie (of OR) en kan worden nagevraagd hoe de kosten worden berekend.

De school (en daarmee de ouderraad) sluiten geen enkel kind buiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De directie lost het graag transparant en integer met de ouders die het niet kunnen betalen op zodat ieder kind mee kan doen!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het ziek melden / afwezigheid melden graag telefonisch: 079-3313397. De administratief medewerker meldt bij de leerkracht wie er afwezig is en waarom. Uiteraard kunt u ook uw kind bij de directie of leerkracht afmelden als u op school komt voor uw andere kinderen. Bij langdurige afwezigheid of ziekte houden school en ouders nauw contact met elkaar. Dit kan ook via de mail. In de Parro App houden de leerkrachten de aan- en afwezigheid bij en het kan zijn dat bij langdurig of ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar betrokken wordt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels het formulier: aanvragen buitengewoon verlof of zwaarwegend verlof. Het verlofformulier hangt op de muur bij de benedenverdieping. Graag op tijd het verlof aanvragen bij de directie. Op de achterkant van de formulieren staat de wet- en regelgeving zodat ouders weten wat wel en niet mogelijk is. In de Parro App houden de leerkrachten de aan- en afwezigheid bij en het kan zijn dat bij langdurig of ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar betrokken wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Schoolondersteuningsprofiel: Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke basis- en extra ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de directie en het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

De Oostwijzer biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons. Zie ook het kopje Onderwijs en dan "Extra ondersteuning van leerlingen".

Aannamebeleid: Sinds 1 januari 2025 werken de basisscholen binnen Zoetermeer volgens het vastgestelde aannamebeleid.

Wordt jouw kind binnenkort 2 jaar? Dan is het moment aangebroken om te kijken welke basisschool het best past. Je meldt je kind rond de derde verjaardag aan. Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school. Als je kind ongeveer 2 ½ jaar is, ontvang je een brief van de gemeente over de aanmeldingsprocedure die nagenoeg alle basisscholen in Zoetermeer gebruiken: 'Zo naar de basisschool'. Dat geeft jouw kind en andere kinderen gelijke kansen om geplaatst te worden op de school die de eerste voorkeur is.

Op de website **Zo Naar De Basisschool** lees je:

- wat de aanmeldingsprocedure betekent
- welke aanmeldingsperiodes er zijn
- hoe de beschikbare plaatsen op de scholen verdeeld worden
- en hoe je je kind aanmeldt.

4.5 Sponsorbeleid

(tekst: Unicoz) Unicoz Onderwijsgroep vindt sponsoring van belang vanwege de wenselijke relatie van de school met de maatschappij - dit in de eerste plaats - als ook vanwege de wenselijkheid en noodzaak om voor het bekostigen van het onderwijsproces ondersteunende activiteiten extra middelen te genereren. Dit gebeurt vanuit de erkenning dat sponsoring een tweezijdige relatie inhoudt, waarin de school een aantrekkelijke, zelfstandige partner wenst te zijn, dat de pedagogisch/didactische opdracht van de school het primaat behoort te houden en dat het primaire onderwijsproces niet afhankelijk mag worden van sponsoring.

De scholen voeren een actief beleid ten aanzien van het fenomeen sponsoring.

"Actief" houdt in dit verband in dat de school eigener beweging contacten wenst aan te gaan met het bedrijfsleven en overige relevante maatschappelijke organisaties, als ook dat aanbiedingen voor sponsoring door de school getoetst worden aan de hand van de daartoe opgestelde criteria.

De scholen conformeren zich aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009" en stellen aanvullend c.q. meer concreet de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van Unicoz Onderwijsgroep en passen binnen de kernwaarden van Unicoz Onderwijsgroep
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstellingen van de school en het onderwijs
- De school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) komen te verkeren
- Sponsoruitingen aan de buitenkant of zichtbaar aan de buitenkant van het gebouw zijn niet toegestaan

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

Nadere informatie over het sponsorbeleid, het genoemde convenant, de rol van de school en de (G)MR en de bijbehorende klachtenregeling sponsorbeleid vindt u op de website van Unicoz (www.unicoz.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Oostwijzer Cygnus en tussenresultaten: werken aan groei

Op De Oostwijzer Cygnus werken we volgens het principe van Handelingsgericht Denken en Werken (HGW). Dit zie je terug in onze samenwerking met ouders, maar vooral in de manier waarop we kijken naar kinderen en hun onderwijsbehoeften.

Na ieder blok analyseren we het werk van de kinderen (bij de kleuters doen we dit na elk thema/ elke periode). Op basis daarvan stellen we nieuwe doelen vast voor het volgende blok. Deze doelen kunnen per kind verschillen, zodat we ruimte houden voor herhaling, extra uitleg of juist verdieping. Vanaf groep 5 werken leerlingen – naast de basisdoelen – ook aan hun eigen persoonlijke leerdoelen. Zo vergroten we hun eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces.

De analyses houden we op groepsniveau bij in Parnassys. We doen dit gericht en efficiënt, waardoor een uitgebreid groepsplan – zoals dat vroeger gebruikelijk was binnen HGW – niet meer nodig is. Dit noemen wij 'groepsplanloos werken'.

Ouders hebben via MijnRapportfolio op transparante wijze inzicht in de toetsresultaten en de persoonlijke ontwikkeling van hun kind.

Halverwege en aan het eind van het schooljaar nemen we de Cito-toetsen af. Deze onafhankelijke toetsen geven ons een objectief beeld van de ontwikkeling van leerlingen van groep 3 tot en met 8.

Voor de schooladviesprocedure in groep 7 en 8 gebruiken we meerdere bronnen:

- onze professionele observaties van gedrag en werkhouding,
- de NSCCT-test in groep 7,
- het Cito-leerlingvolgsysteem, en
- de IEP-doorstroomtoets in groep 8.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind goed ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkeling, en dat we onze tussenresultaten gebruiken om steeds weer gericht verder te bouwen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten op de doorstroomtoets (IEP)

Onze leerlingen in groep 8 maken ieder jaar de IEP-doorstroomtoets. Deze toets meet het niveau van taal en rekenen waarmee leerlingen de basisschool verlaten. De Onderwijsinspectie kijkt daarbij naar de resultaten over drie jaar.

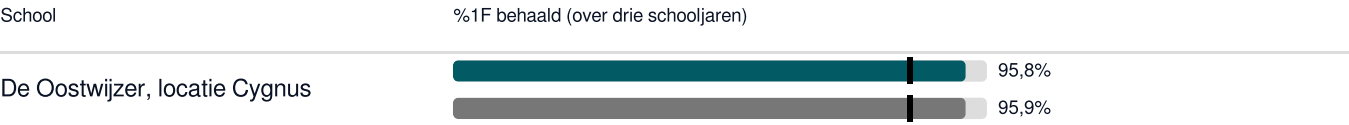
De afgelopen drie jaren laten zien dat onze resultaten meestal in lijn liggen met het landelijk gemiddelde. Schooljaar 24-25 bleef voor het eerst in jaren de score van groep 8 net onder de norm die de inspectie hanteert. Voor ons als school kwam dit niet onverwacht: we hadden deze groep al sinds groep 5 goed in beeld.

Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften hebben we gericht geïnvesteerd in extra ondersteuning. Zo is er een extra leerkracht ingezet tijdens de rekenlessen in de ochtend. Daarnaast hebben we leerlingen op hun eigen leerlijn gezet en gewerkt met instructiegroepen op vijf verschillende niveaus, zodat ieder kind voldoende herhaling én uitdaging kreeg.

We zijn trots op wat dit heeft opgeleverd: veel leerlingen hebben binnen hun eigen mogelijkheden mooie groeistappen gezet. Dat zien we terug in hun ontwikkeling gedurende de jaren én in het feit dat het schooladvies goed aansloot bij wat voor ieder kind haalbaar en passend is.

Voor sommige leerlingen betekende dit een advies richting praktijkonderwijs of een advies met leerwegondersteuning, zodat zij een zachte en kansrijke landing in het voortgezet onderwijs kregen. We blijven als school inzetten op maatwerk, zodat ieder kind het best mogelijke vervolg krijgt.

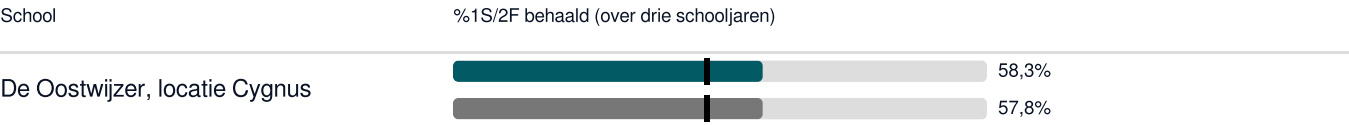
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang PO-VO (overstap naar het Voortgezet Onderwijs) Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Sinds schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam 'doorstroomtoets' geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose doorstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor leerlingen en hun ouders om een passende keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil en welke leerstijl de leerling heeft. Wij hebben het op de Oostwijzer Cygnus niet over hoge of lage adviezen, maar passende adviezen die worden gezien als een startpunt voor verdere ontwikkeling. Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de (huiswerk)werkhouding van de leerling? Binnen Oostwijzer Cygnus hanteren we een vaste procedure om tot een uiteindelijk definitief advies te komen in groep 8. De procedure PO-VO start aan het begin van groep 7.

- **NSCCT:** in oktober maken de leerlingen van groep 7 de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT). Deze test meet de leermogelijkheden van leerlingen (dus niet de kennis die op school wordt aangeleerd). Met de resultaten van deze test krijgt de school beter zicht op wat leerlingen mogelijk kunnen en wordt eventueel onderpresteren ondervangen.
- **Cito M7:** eind januari wordt er een Cito ronde gehouden. Aansluitend volgen de prognose doorstroomadviesgesprekken. Tijdens dit gesprek met ouder(s) en kind, wordt er een prognose doorstroomadvies gegeven en worden mogelijke aandachtspunten en leerdoelen besproken.
- **Cito E7:** in juni volgt de tweede cito-periode waarin kinderen hun groei laten zien.
- **Cito B8:** eind november worden de B8 Cito toetsen afgenomen. Dit is het laatste Cito meetmoment in groep 8.
- **OKR en voorlopig advies:** de leerkracht(en) van groep 8 schrijven een onderwijskundig rapport (OKR) ter voorbereiding op de overdracht met de middelbare school. In januari wordt dit OKR mondeling toegelicht aan ouder(s) en kind. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopig advies gegeven.
- **Doorstroomtoets:** in februari maken de leerlingen van groep 8 de wettelijk verplichte doorstroomtoets, IEP.
- **Heroverweging:** in maart zijn de resultaten van de IEP bekend en worden de voorlopig adviezen van de leerlingen die op hun IEP een hogere toetsscore hebben gehaald heroverwogen. Indien het advies wordt herzien, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders.
- **Definitief advies:** eind maart ontvangen de leerlingen hun definitieve advies, waarmee leerlingen zich kunnen aanmelden op het VO.

Aanmelding VO Eind maart, in de centrale aanmeldweek, melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. Het aanmelden gaat via de website van Zo naar het VO. <https://zonaarhetvo.nl/>. Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Proces adviesbepaling Voor het bepalen van het prognose doorstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

- Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6,7 en 8)
- Resultaten van de methodetoetsen Inzet tijdens de lessen
- Werkhouding en gedrag in de groep
- Huiswerk(houding)
- Resultaten van de NSCCT en/of intelligentieonderzoek (indien aanwezig)

Zowel het prognose doorstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt gezamenlijk bepaald door het overstapteam (directie, intern begeleider, leerkrachten groep 7 en 8). De hele procedure rondom de overstap PO-VO wordt jaarlijks tijdens een speciale informatieavond toegelicht aan de ouders van groep 7 en 8. De datum van deze avond staat genoteerd in de jaarkalender. Ouders krijgen na deze avond de presentatie als naslagwerk toegezonden via de mail of in Parro.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	17,5%
havo / vwo	7,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect en verantwoordelijkheid

welbevinden en betrokkenheid

ontwikkeling en eigenaarschap

Bij ons is iedereen welkom – en dat voel je meteen. Leerlingen worden elke ochtend persoonlijk begroet door hun leerkracht, die hen ziet en erkent. We geloven dat goed kunnen leren begint met je veilig en gezien voelen. Daarom zorgen we voor een warme, positieve sfeer waarin leerlingen met plezier naar school komen.

Onze leerkrachten zijn oprecht betrokken bij ieder kind en zijn of haar leefwereld. We sluiten aan bij wat leerlingen nodig hebben, of dat nu extra uitdaging is, meer structuur of juist ruimte voor zelfontplooiing. Daarbij stimuleren we het nemen van eigen verantwoordelijkheid: voor gedrag, voor werk, én voor elkaar. Zo groeien kinderen stap voor stap in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Op Cygnus staan respect en verbondenheid centraal. We waarderen elkaars verschillen en zoeken actief naar wat ons verbindt. Dat is zichtbaar in hoe leerlingen samenwerken, conflicten leren oplossen en elkaar helpen groeien. Sociale opbrengsten zijn voor ons net zo belangrijk als cognitieve resultaten: we willen dat leerlingen uitstromen als vriendelijke, weerbare en betrokken mensen, die stevig in hun schoenen staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Cygnus leren kinderen niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar ook hoe je samenleeft, samenwerkt en jezelf leert kennen. We gebruiken hiervoor de methode **Kwink**, een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), gebaseerd op de laatste inzichten uit de wetenschap. Kwink richt zich op preventie, burgerschap en inclusie, en biedt lessen over zelfbewustzijn,

zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relatievaardigheden en verantwoordelijk beslissen. De aanpak is positief en praktisch: leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze hun emoties kunnen herkennen en reguleren, hoe ze hulp kunnen vragen, conflicten kunnen oplossen en groepsgevoel kunnen versterken.

Kwink draagt bij aan een veilig en prettig klimaat in de klas en de school. Het sluit aan bij onze visie dat gedrag net zo goed een leergebied is als taal of rekenen: iets dat je kunt oefenen en waarin je kunt groeien. De leerkracht speelt daarin een centrale rol, door zichtbaar voorbeeldgedrag te tonen en ruimte te geven aan gesprek, reflectie en herstel.

Voor de jongste leerlingen gebruiken wij het observatie-instrument **Kijk!**. Hiermee volgen we nauwkeurig de ontwikkeling van kleuters op 17 ontwikkelingslijnen, met speciale aandacht voor betrokkenheid en de algemene basiskenmerken van het kind. Deze observaties helpen ons om vroegtijdig en gericht in te spelen op wat een leerling nodig heeft, zodat hij of zij optimaal tot groei kan komen.

Vanaf groep 5 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met **Cito Leerling in Beeld (Sociaal-Emotioneel Functioneren)**. Zo zorgen we ervoor dat we goed zicht houden op hoe leerlingen zich voelen en gedragen, en kunnen we waar nodig extra ondersteuning bieden.

Soms hebben kinderen behoefte aan *nét* iets meer. Daarom hebben we op Cygnus een **kindercoach**, die er is voor gesprekken in een rustige setting en die kinderen helpt om weer in hun kracht te komen. Elke week is er een **kindercoachspreekuur**, waar leerlingen zichzelf kunnen aanmelden of op uitnodiging van de leerkracht even hun hart kunnen luchten. Ook onze **schoolhond Bobby** speelt een bijzondere rol binnen de school. Bobby is een rustige en lieve hond die kinderen helpt ontspannen, angsten vermindert en zorgt voor extra troost en vertrouwen op spannende momenten. Samen dragen deze elementen bij aan een warme, zorgzame omgeving waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen / schoolvakanties: Ouders regelen de opvang zelf met de kinderopvang waar zij bij zijn aangesloten. Dit gaat buiten Oostwijzer Cygnus om.

Voor- en naschoolse opvang: Ouders schrijven zich in bij een opvangorganisatie die hen aanspreekt; hier heeft de school verder geen invloed op. Oostwijzer Cygnus heeft goede samenwerking met meerdere organisaties (bijv. Gro-up en Junis). De pedagogisch medewerkers halen en brengen de kinderen tot in de klas.

Tussenschoolse opvang: Pedagogisch medewerkers van Junis worden ingehuurd om toezicht te houden tijdens het buitenspelen. In die tijd hebben de leerkrachten hun middagpauze; zij zijn wel altijd aanwezig om hulp te verlenen indien nodig. Wij vragen een bijdrage aan ouders om het toezicht te bekostigen. Jaarlijks wordt met de MR besproken wat deze kosten zijn en hoe het toezicht kwalitatief sterk wordt uitgevoerd. De bijdrage wordt jaarlijks geïndexeerd en komt in 2024-2025 uit op 1 euro per keer (per maand ongeveer 12-15 euro; een bovenbouwleerling kost iets meer dan een onderbouwleerling). Meer informatie kunt u opvragen bij de administratief medewerker of de directie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Sinterklaas (tot 12u)	05 december 2025	05 december 2025
Studiedag	08 december 2025	08 december 2025
Kerst (tot 12u)	19 december 2025	19 december 2025
Studiedag	26 januari 2026	26 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag	11 maart 2026	11 maart 2026
Studiedag	19 juni 2026	19 juni 2026
Studiedag	22 juni 2026	22 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vrij, din werkdag bij bestuur	Op verzoek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma t/m don, vrij thuiswerkdag	Op verzoek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	dinsdag	Middag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	din t/m vrij	Ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	Op verzoek

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindercoach	ma t/m don, vrij thuiswerkdag	Op verzoek

De intern begeleider en directie zijn laagdrempelig bereikbaar: via mail, telefoon en 's ochtends/'s middags aanwezig in de wandelgangen. Onze deur staat altijd open en wij maken graag een afspraak met ouders als er iets besproken moet worden.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 gaan op maandag, dinsdag en donderdag zelfstandig naar binnen. Op woensdag en vrijdag mogen de ouders van de groepen 1 t/m 4 mee de school in. Vaak is er dan in de klas een inloophmoment; ouders zijn van harte welkom om even mee te spelen / sfeer te proeven in de klas tot 8.45/9u. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 gaan elke dag zelfstandig naar binnen; de ouders blijven buiten.

De leerkrachten zijn in de ochtend druk bezig met de kinderen, maar hebben vaak in de middag tijd om af te spreken. Via het gebruik van onze Parro app, via de mail of door even te bellen, kunnen ouders een afspraak maken.